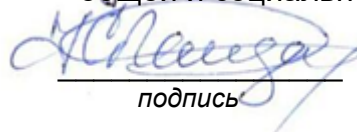


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Качественные и количественные методы
исследований в психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:
37.04.01 Психология
2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очно-заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09
отметки о продлении
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- подготовка обучающихся к практическому использованию методов психологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методов исследования в психологии;
- оснащение магистрантов знаниями о проблемных областях и актуальных вопросах, связанных с применением методов психологического исследования;
- выработка у обучающихся умений применять, обрабатывать и анализировать данные, полученные посредством качественных и количественных исследовательских методов;
- развитие у будущих психологов интереса к углубленному изучению дисциплины;
- формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной научно-исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Методологические проблемы психологии». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования – в части **знания** состояния и методологических проблем методологии современной психологии; **умений** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; комплексировать методологические принципы и методы; **владения** алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является предшествующей для следующих дисциплин, изучаемых на 2 курсе: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)», «Производственная практика, преддипломная».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<p>Знать: стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификации, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения</p> <p>Уметь: анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, корректно выбирать и осваивать новые методы исследования с соблюдением предъявляемых к ним требований</p> <p>Владеть: навыками анализа стандартных количественных и качественных методов с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, корректного выбора и освоения новых методов исследования с соблюдением предъявляемых к ним требований</p>
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	<p>Знать: критерии выбора методов сбора, качественной и количественной обработки и оценки достоверности психологической информации для конкретных целей исследования</p> <p>Уметь: корректно применять критерии выбора методов сбора, качественной и количественной обработки психологической информации для оценки их достоверности и научной обоснованности</p> <p>Владеть: навыками корректного применения критериев выбора методов сбора, качественной и количественной обработки психологической информации для оценки их достоверности и научной обоснованности</p>

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами	<p>Знать: основные характеристики количественных и качественных психодиагностических методов, теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Уметь: квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные количественные и качественные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного подбора на основе анализа проблемного поля психологии определенных количественных и качественных методов проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разработки новых и модификации, адаптации существующих качественных и количественных методов в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами</p>
		ОПК-3.2	Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам	<p>Знать: преимущества и ограничения современных количественных и качественных психологических методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются</p> <p>Уметь: подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам</p>

				<p>Владеть: навыками подбора количественных и качественных методик проведения психологического исследования с учетом их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода</p>
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	<p>Знать: особенности разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов</p> <p>Уметь: разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных</p> <p>Владеть: навыками разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных</p>
		ОПК-4.3	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p>Знать: основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов</p> <p>Уметь: профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов</p> <p>Владеть: навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов</p>
		ОПК-4.4	Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к	<p>Знать: этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам</p>

			процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования	психодиагностического исследования Уметь: соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования Владеть: навыками соблюдения этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		76	76	
в том числе:	лекции	38	38	
	практические	38	38	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		32	32	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию	1. Программа научного психологического исследования и выбор научно-обоснованных подходов и способов его проведения. 2. Востребованность качественных и количественных методов для изучения психологической реальности. Их основные классификации. 3. Своеобразие и логика качественного психологического исследования. 4. Этические проблемы при проведении научного психологического исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.2	Качественные и количественные методы в	1. Предпосылки зарождения качественного и количественного подходов к психологиче-	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/

	транссективе развития психологической науки	скому исследованию: зарубежная и отечественная традиции. 2. Этапы развития представлений о качественных методах.	course/view.php?id=5183
1.3	Проблема качества информации в психологическом исследовании	1. Данные в психологическом исследовании: их виды и параметры анализа. 2. Валидность, надежность и репрезентативность как критерии оценки достоверности и обоснованности применяемых методов и качества получаемых с их помощью психологических данных.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.4	Выборочное психологическое исследование	1. Сопоставительный анализ различных методов выборки из популяции. 2. Характеристика методов оценки репрезентативности и расчета требуемого объема выборки.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.5	Обсервационные методы в психологическом исследовании	1. Место наблюдения и самонаблюдения в психологическом исследовании. 2. Их процедура и требования к ее осуществлению. 3. Подготовка наблюдателей (требования к их личностным особенностям, способностям и задачи наблюдения).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.6.	Экспериментальные методы в психологическом исследовании	1. Экспериментальный метод в психологии. Его роль, возможности применения и актуальные проблемы. 2. Общая логика экспериментального психологического исследования. 3. Требования к эксперименту и основные понятия, его описывающие. Идеальный эксперимент. 4. Типы эксперимента.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.7.	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	1. Общее представление о психодиагностике. Современная классификация психодиагностических методов. 2. Метод тестирования в психологическом исследовании.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.8	Тест как количественный метод психологического исследования	1. Современное понимание сущности тестов. 2. Классификации тестов. 3. Достоинства и ограничения тестов. 4. Требования к процедуре адаптации зарубежных тестов.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.9	Опрос как метод количественного психологического исследования	1. Общая характеристика опроса. 2. Структура вопросника. Этапы составления вопросника. 3. Проблема установления психологического контакта с опрашиваемым. Мотивация респондентов к участию в опросе. 4. Интервью как метод психологического исследования. 5. Анкетирование как метод психологического исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
1.10	Праксиметрические методы в качественном и количественном исследовании	1. Общая характеристика метода анализа продуктов деятельности. 2. Анализ документов как метод психологического исследования и его разновидности. 3. Процедура контент-анализа.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2. Практические занятия			
2.1	Качественный и количественный подходы к	1. Своеобразие и логика количественного психологического исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/

	психологическому исследованию	2. Смешанные качественно-количественные исследования.	course/view.php?id=5183
2.2	Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки	1. Этапы развития представлений о количественных методах. 2. Перспективы использования качественных и количественных методов в психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.3	Проблема качества информации в психологическом исследовании	1. Требования к валидности и надежности психологического инструментария и методы их оценки. 2. Методы оценки репрезентативности и осуществления отбора испытуемых для психологического исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.4	Выборочное психологическое исследование	1. Решение задач по обоснованию метода отбора для конкретного исследования и определению цели, задач и условий исследования по описанию вида выборки. 2. Решение задач по оценке репрезентативности и расчету численности выборки.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.5	Метод наблюдения как качественный и количественный метод психологического исследования	1. Общая характеристика процедуры наблюдения в психологии. 2. Решение задач по выделению единиц наблюдения. 3. Ведение протокола наблюдения и анализ полученных данных.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.6	Эксперимент как количественный метод психологического исследования	1. Характеристика экспериментальных планов, используемых в психологическом исследовании. 2. Решение задач по обоснованию основных параметров экспериментальной процедуры. 3. Проведение эксперимента, обработка и анализ полученных данных.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.7	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	1. Опросный метод в психологическом исследовании. 2. Проективный метод в психологическом исследовании.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.8	Опрос как метод качественного психологического исследования	1. Виды качественных опросных методов. 2. Индивидуальное, диадическое и групповое интервью, их возможности в сборе первичной психологической информации. 3. Общая характеристика фокус-группы.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.9	Проективный метод в качественном и количественном исследовании	1. Общая характеристика проективных методов в психологическом исследовании. 2. Виды проективных методов. 3. Возможности реализации проективного метода в процессе количественного исследования. 4. Анализ проективного метода.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183
2.10	Метод анализа документов в качественном и количественном исследовании	1. Документ как продукт человеческой деятельности. Его структура. Проблема надежности представленной в документах информации. 2. Анализ документов как метод психологического исследования и его разновидности. 3. Общая характеристика контент-анализа. 4. Процедура контент-анализа.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию	4	4	3	11
2	Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки	4	4	4	12
3	Проблема качества информации в психологическом исследовании	2	4	4	10
4	Выборочное психологическое исследование	4	2	3	9
5	Обсервационные методы в психологическом исследовании	4	4	3	11
6	Экспериментальные методы в психологическом исследовании	4	4	3	11
7	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	4	4	3	11
8	Тест как количественный метод психологического исследования	4	4	3	11
9	Опрос как метод количественного и качественного психологического исследования	4	4	3	11
10	Праксиметрические методы в качественном и количественном исследовании	4	4	3	11
	Контроль		36		36
	Итого:	38	38	32	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подго-

товке к экзамену. Помимо вопросов обучающиеся выполняют задания, упражнения, ориентированные на осмысление своей возможной позиции как потенциального замещающего родителя, оценивают и анализируют особенности сирот (тип привязанности, степень РРП), замещающих родителей (как те справляются с адаптацией и воспитанием) посредством решения кейсов.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
2	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540
5	Романова Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. — 3-е изд., доп. — Москва : КНОРУС, 2015. — 332 с. : ил. — (Бакалавриат). — Библиогр.: с. 195-212.
6	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
11	Электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.

2	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
3	Электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Контрольная работа № 1

2	Качественные и количественные методы в транспективе развития психологической науки	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Контрольная работа № 1
3	Проблема качества информации в психологическом исследовании	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Контрольная работа № 1
4	Выборочное психологическое исследование	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Контрольная работа № 1
5	Обсервационные методы в психологическом исследовании	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
6	Экспериментальные методы в психологическом исследовании	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
7	Психодиагностические методы в психологическом исследовании	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
8	Тест как количественный метод психологического исследования	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
9	Опрос как метод количественного и качественного психологического исследования	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
10	Праксиметрические методы в качественном и количественном исследовании	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Исследовательское задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Качественный и количественный подходы к психологическому исследованию», «Качественные и количественные методы в транспективе развития психологической науки», «Проблема качества информации в психологическом исследовании», «Выборочное психологическое исследование».

1. Сравнить разные классификации методов исследования в психологии.
2. Для собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации) подобрать методы исследования и обосновать степень их достоверности.

Вариант 2

1. Проанализировать возможности и ограничения качественных и количественных методов исследования в психологии.
2. Для собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации) подобрать математико-статистическую обработку и обосновать степень ее достоверности.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Обсервационные методы в психологическом исследовании», «Экспериментальные методы в психологическом исследовании», «Психодиагностические методы в психологическом исследовании», «Тест как количественный метод психологического исследования», «Опрос как метод количественного и качественного психологического исследования», «Тест как количественный метод психологического исследования».

Вариант 1

1. Сформулировав проблему научного исследования для собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации), подобрать для ее исследования и обосновать психодиагностические методы.
2. Составить макеты психодиагностических протоколов собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации).

Вариант 2

1. Обосновав используемые в собственном научном исследовании (курсовой, магистерской диссертации) методологические и теоретические подходы, подобрать психодиагностические методы для их воплощения в эмпирической части работы.
2. Составить макеты психодиагностических протоколов собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Качественные и количественные методы исследований в психологии». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнения исследовательского задания

(по теме курсовой работы или по теме магистерской диссертации – по выбору студента). Исследовательское задание предполагает реализацию программы исследования, составленной в процессе подготовки к занятиям и текущих аттестаций и написания на этой основе психодиагностического заключения.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительный материал содержит задание на выполнение научного исследования по теме курсовой работы или магистерской диссертации (по выбору студента).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183>) в такой же форме, что и в условиях контактной работы.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов;

3) умения применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов;

4) умения иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его

проведения, выбора методов для конкретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов; умения применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов, иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, выбора методов для конкретных целей исследо-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>вания, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов; недостаточно продемонстрированы умения применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов, иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его про-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>ведения, выбора методов для конкретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов, иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведе-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>ния, выбора методов для конкретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов, иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, выбора методов для конкретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разра-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

ботки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

Знать: стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификаций, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для конкретных целей исследования

Уметь: анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования

Владеть: навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Качественные методы исследования в отличие от количественных не предполагают установление:

- 1) **центральной тенденции в полученных данных;**
- 2) вариативности полученных данных;
- 3) центральной тенденции и вариативности полученных данных;
- 4) все ответы верны

2. Метод в отличие от методики является

- 1) более точным
- 2) **более общим**
- 3) более частным
- 4) все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях лучше воспользоваться количественными методами?

Ответ: нет

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные - частных характеристик?

Ответ: это можно сделать последовательно, определив исходно выраженность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем сосредоточившись на определенных частных характеристиках.

ОПК-2.3 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

Знать: стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификаций, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для конкретных целей исследования

Уметь: анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования

Владеть: навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методика наблюдения Р. Бейлза применима в целях проведения исследования для :

1) анализа взаимодействия участников дискуссии;

2) определения эмоциональных отношений и связей членов группы;

3) квалификации стратегий поведения в конфликте;

4) все ответы верны.

2. Предпочтение экспериментальной методики для проведения психологического исследования по сравнению с методикой наблюдения связано с

1) большей непосредственностью и меньшим влиянием на испытуемых;

2) меньшей непосредственностью и выявлением причинно-следственных связей;

3) большей непосредственностью и большим влиянием на испытуемых.

4) все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если недостаточно точно фиксируются какие-либо признаки в процессе наблюдения, то это ошибка

Ответ: регистрации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные - совершенно других характеристик?

Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную интерпретацию; описав возможные связи между ними.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

Знать: теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики

Уметь: квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с целью исследования

Владеть: навыками адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для разработки новой методики требуется :
 - 1) **операционализация изучаемого явления;**
 - 2) отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах;
 - 3) разработка собственной теории изучаемого явления;
 - 4) все ответы верны.
2. Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?
 - 1) нет;
 - 2) **да;**
 - 3) скорее да, чем нет;
 - 4) скорее нет, чем да.
3. Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:
 - 1) наблюдения;
 - 2) тестирования;
 - 3) интервьюирования;
 - 4) **фокус-группы.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?
Ответ: Теоретическую
2. Чьи оценки можно получить для определения теоретической валидности методики?
Ответ: экспертов(а)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?
Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики

ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам

Знать: теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модифи-

кации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики

Уметь: квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с целью исследования

Владеть: навыками адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Гипотеза исследования заключается в том, что имеются определенные особенности изучаемого явления у рассматриваемой категории испытуемых - определенный уровень выраженности и содержание представлений:

5) операционализация изучаемого явления;

6) отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах;

7) разработка собственной теории изучаемого явления;

8) все ответы верны.

2. Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?

5) нет;

6) да;

7) скорее да, чем нет;

8) скорее нет, чем да.

3. Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:

5) наблюдения;

6) тестирования;

7) интервьюирования;

8) фокус-группы.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

Ответ: Теоретическую

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?

Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики

2. Какую выборку и почему необходимо комплектовать для исследования, планируемого проводить посредством количественных методов?

Ответ: вероятностную (случайную), так как это обеспечит равную вероятность включения в него всех испытуемых из генеральной совокупности и снизит ошибки репрезентативности

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования

Знать: требования к деятельности психолога-исследователя

Уметь: соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности

Владеть: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, в том числе в нестандартных условиях

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как называется перечень сведений о социально-демографических характеристиках испытуемого в бланке методики?
 - 1) паспортчика;
 - 2) демографичка;
 - 3) формалка;
 - 4) социалка.
 2. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) если количество слов в нем больше 16
 - 4) если он относится к другому блоку вопросов
 3. Для ускорения обработки результатов теста можно использовать:
 - 1) трафарет
 - 2) компьютерную программу
 - 3) группу исследователей
- 4) все ответы верны**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностической методики, если она стандартизирована на другой популяции?

Ответ: да

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Макет протокола психодиагностической методики содержит название шкал. Допустимо ли это делать?

Ответ: можно представить только аббревиатуру, чтобы название шкал не влияло на ответы испытуемых

2. Каких правил требует заполнение протокола наблюдения?

Ответ: отделять факты от интерпретации, заполнять в момент наблюдения

ОПК-4.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Знать: требования к деятельности психолога-исследователя

Уметь: соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности

Владеть: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, в том числе в нестандартных условиях

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В отчете исследовательского характера требуется отразить:

- 1) описание результатов
- 2) анализ результатов
- 3) выводы

4) все ответы верны

2. Как раскрывать данные социометрии не коллеге психологу, а заказчику исследования межличностных взаимоотношений в группе?

1) полностью

2) частично, исходя из содержания заказа на исследования и позиции субъекта относительно изучаемой группы

- 3) после предварительной беседы о значимости социометрического опроса
- 4) все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой пункт психологических рекомендаций упущен, если отражено только кому и что сделать?

Ответ: для чего сделать

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Исследователь утверждает в психологическом заключении о наличии у испытуемого какого-либо психологического диагноза. Допустимо ли это и почему?

Ответ: это не входит в компетенцию психолога, а психиатра, врача. Нарушаются принципы психологического благополучия клиента и конфиденциальности

ОПК-4.4 Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования

Знать: требования к деятельности психолога-исследователя

Уметь: соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности

Владеть: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, в том числе в нестандартных условиях

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой этический принцип нарушен, если исследователь не сказал испытуемому с какой целью проводится психологическое исследование?

- 1) конфиденциальности
- 2) открытости
- 3) юридической правомочности

4) информирования клиента о целях и результатах обследования

2. Исследователь сообщил о результатах исследования другому испытуемому, что привело к возникновению конфликта в производственном коллективе, который изучался. Какой этический принцип был нарушен:

- 1) конфиденциальности
- 2) открытости
- 3) неотсроченности

4) благополучия клиента

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что можно предложить заказчику психологического исследования по результатам составления заключения?

Ответ: рекомендации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Может ли психолог что-то советовать заказчику психологического исследования по результатам его проведения и почему?

Ответ: все выводы и предположения психолога носят ориентировочный и рекомендательный характер. В этой связи требуется уточнять для кого, что и с какой целью возможно сделать для изменения в изученной ситуации

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).